

Классный час на тему

"Мои духовные ценности"

Два мира есть у человека -
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

Н.Заболоцкий

Цель: формирование духовно-нравственных качеств, системы духовных ценностей.

Задачи:

1. Раскрыть смысл понятия «ценности», познакомить с видами ценностей и их различиями.
2. Воспитывать духовно-нравственную личность.
3. Развивать творческие способности.

Оборудование: наглядность, карточки.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

- Нет, наверное, на Земле человека, который бы не мечтал о счастье.

Давайте представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идем вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять. Каждая ступенька – ваши желания и мечты. И каждый день нам даёт возможность подняться выше.

- **Давайте посмотрим две сценки (притчи):**

1.«Молодой человек шел по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету. Он нагнулся и подобрал ее. Пошел дальше в поиске других монет. И, действительно, они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Когда он умирал его спросили, что такая жизнь. Он ответил: «Жизнь – это грязная дорога, на которой иногда попадаются золотые монеты».

- Какой смысл скрыт в этой притче? (бессмысленно прожита жизнь. – Имела смысл такая жизнь для него самого?)

2.«В одной из стран, неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.

- Как вы думаете, что она искала?

Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

- Как поняли эти притчи?

- Чем похожи притчи?

- Чем были монеты для парня и собирание битого стекла для старушки? (- Можно это назвать ценностями для них?)

- А как бы вы дали определение слово «ценность»?

- Из словаря С.И. Ожегова можно узнать, что «ценность» – это ценный (важный, значимый) предмет, явление.

- Ценности бывают двух видов – **материальные и духовные**.
- К каким ценностям отнесём монеты, которые делали молодого человека богаче?
- А забота старушки о других?
- Верно.
- **Материальные ценности** – это все то, что можно купить, создать, построить. Другими словами, что есть возможность увидеть, потрогать, использовать. Покупаются – одежда, автомобили, лекарства. Создаются – заводы, промышленность. Строятся – дома, магазины, школы. Все что находится в школе и квартире, также относится к материальным ценностям.
- **Духовные ценности** – это то, что невозможно увидеть, ощутить тактильно, продать и купить. Эти ценности находятся внутри каждого человека. Для кого-то имеют большее, а для кого-то наименьшее значение. К ним относятся: свобода, радость, справедливость, достоинство, творчество, гармония, уважение. Список может продолжаться до бесконечности, каждый определяет для себя то, что наиболее значимо.
- Как считаете, какие ценности важнее в жизни человека и помогают подниматься по ступенькам к счастью жизни: материальные или духовные?

- Догадайтесь о теме классного часа.

Мои духовные ценности. (учащиеся отвечают)

Сегодня мы поговорим о ценностях. Также поговорим о традиции и религии.

- Действительно, человеческая доброта, милосердие, умение радоваться за других людей создают основу человеческого счастья. «В наши дни слишком много людей знают всему цену, но не понимают истинных ценностей».

- А вот что говорят великие древние мыслители и философы.

- Древнегреческий философ Платон уже в 4 веке до н. э. утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье». Эту же мысль продолжает уже в 1 веке н. э. римский философ Сенека: «Человек, который думает только о себе и ищет во всем свою выгоду, не может быть счастлив». Хочешь жить для себя, живи для других». Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым.

II. Основная часть.

- А когда можно обойтись без материальных ценностей? – Почему?

- Давайте познакомимся поближе с духовными ценностями.

Задание №1.

Вам предложен список ценностей. Обсудите в группах и отметьте галочкой только духовные ценности.

справедливость

одежда

красота

свобода

автомобиль

деньги

милосердие

еда

дружба

честность

игрушки

семья

дом, квартира

драгоценности

знания

творчество

- **Проверим.** Читает один, остальные подают сигнал согласия или несогласия. Если вы согласны поднимите зелёную карточку, а если нет, поднимаете красную карточку.
- Какие свои ценности добавили бы?

Задание №2

(Предлагается каждой команде из предложенных слов составить пословицы, а затем объяснить смысл хотя бы одной пословицы.)

Каждой команде я дам пословицы, в которых слова перепутаны. Вам необходимо попробовать поставить их на место и сложить правильно в пословицы.

1. Не знать/отца/горя/с матерью/почитать.

«Отца с матерью почитать — горя не знать»

2. Держится/а человек/дерево/корнями/семьёй.

«Дерево держится корнями, а человек семьёй»

3. Отступает/перед/и сила/умом.

Перед умом и сила отступает

4. Чем/лучше/правда/горькая/ложь/сладкая.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

5. Не/гнись/стоишь/не/гордись/высоко/низко/стоишь.

Стоишь высоко - не гордись, стоишь низко - не гнись.

6. Учится/кто/спрашивает/тот.

Кто спрашивает, тот учится.

Дискуссия

Мы с вами сейчас живем в эпоху коренной ломки вековых ценностей. Для одних они являются незыблыми, для других утратили свое значение. Не секрет, что человек сам выбирает жизненные установки. Например, один рассуждает так:

1. Для меня важно получить знания. Буду учиться, чтобы стать профессионалом, специалистом. Без знаний в нашу эпоху не проживешь.

2. Зачем мне учиться? Пойду работать телохранителем или в фирму, где никакие специальные знания не нужны. За эту работу я буду получать больше, чем получает врач, учитель или профессор.

-Что вы считаете поэтому поводу? (обсуждение)

- Можно ли, на ваш взгляд, продать или купить духовные ценности? Есть ли у них цена?
- Почему же тогда эти общечеловеческие ценности так дороги людям?
- Что будет с людьми, если ценности вдруг исчезнут из их жизни?
- Какие ценности важнее в жизни: духовные или материальные?

III .Игра «Торопись обрадовать другого человека» - 4 мин. Слайд 17

А сейчас мы посмотрим, сумеете ли вы порадовать человека, находящегося рядом с вами.

Ход игры:

Ленточку будем передавать по кругу, пока я не скажу: «Замри». У кого в этот момент окажется ленточка, тот должен сказать или пожелать человеку что-либо хорошее и приятное.

Педагог:

Видите, как игра заставила многих из вас улыбнуться, подумать о хорошем, расположила вас друг к другу, и в классе сразу стало светлей. Недаром говорится: «Спешите делать добро!»

- А какие добрые поступки совершили вы или ваша семья?

(дети говорят о своих добрых делах)

- **Давайте споём песню о доброте.**
- **Сейчас мы посмотрим ролик бумеранг добра и обсудим его.**
- **Какой смысл был в этом ролике?**

Задание №3 Почтальон

(Стук в дверь) Входит почтальон и говорит: «Это у вас тут проходит классный час: «Мои духовные ценности»? Вам посылки». Учитель забирает у него посылку и говорит: «Что же это такое?» А к посылке приложена записка, открывает и читает вслух: « Здесь лежит то, отчего зависит, как к вам будут относиться другие».

- Надо же, кто-то знает ответ на такой сложный вопрос. Неужели, в такой маленькой коробочке может находиться ответ.

- А ну, давайте узнаем, какой ответ? (Учитель открывает посылку).

- Что же мы здесь видим? (В посылке зеркало и каждый видит себя)

- Так , отчего же зависит то, как к нам будут относиться другие? От нас самих! Какой простой ответ! Все согласны?

Задание №4

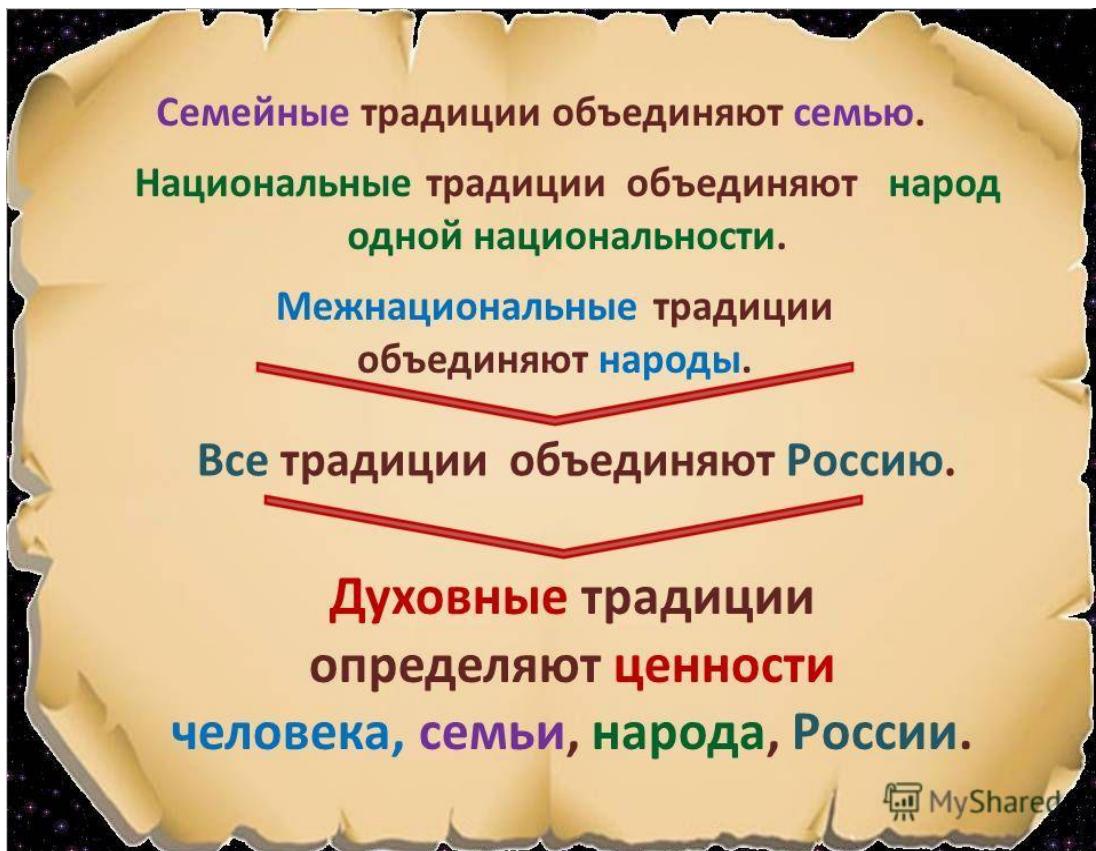
- Ребята, на самом дне хранит океан вот такую красоту, свои жемчужины, и только самые храбрые и сильные люди могут достать его со дна океана. У каждого из нас в душе таится потребность в заботе, внимании, любви. И все мы при этом о ком-то заботимся, любим кого-то, внимательны к кому-то. Возьмите по одной жемчужине (учитель раздает ребятам по жемчужные), и представьте, что это то, чего не хватает . Сожмите крепко в руке и держите при себе. Пусть ваша мечта сбудется! И не забудьте поделиться этим с другими.

Задание №5

Продолжите мои предложения.

1. Добро помни, а ... (зло забывай).
2. Доброе слово лечит, а ... (злое калечит).
3. Называться человеком легко, ... (быть им трудно).
4. Не одежда красит человека, а ... (добрые дела).
5. Вся семья вместе и ... (душа на месте).
6. От вежливых слов ... (язык не отсохнет).
7. Спорить спорь, а ... (браниться грех).

Наш город это колыбель 3 религий - это иудеи, мусульмане, христиане. Для того чтобы мы жили в мире и согласии, мы должны уважать и почитать все традиции.



Задание №6

Ребята, давайте напишем правила общения между людьми. Работайте в группах, а затем представители от каждой группы будут читать правила, которые выработали.

Правила общения с людьми:

- ко всем относись с уважением;
- будь вежливым со всеми;
- слушай собеседника, не перебивая его;
- проявляй искренний интерес к людям;
- не допускай грубых и ироничных высказываний;
- говори доброжелательным тоном;
- будь терпимым к мировоззрению и образу жизни других людей;
- если ты поступил неправильно – извинись.

Задание №7

Давайте составим 2 портрета. Один портрет идеального человека, а другой портрет плохого человека. С какими людьми вам хотелось бы общаться и дружить, а с какими нет? Я вам раздам скелет человека с внутренними органами, а вы напишите, пожалуйста, качества личности людей.

Дети работают в группах. Представители от каждой группы рассказывают о качествах личности, которые они ценят в людях и о качествах которых им не нравятся.

IV. Подведём итог: главная идея как в сказках, так и в человеческих отношениях, в том, что добро, взаимопомощь и любовь одерживает победу над злом, самые сильные злые чары тают перед добрым словом, и даже сам бессмертный злой колдун не может устоять перед человеческой добротой.

В заключение нашей встречи я хочу напомнить вам, ребята, золотые слова, которые должны стать для всех нас правилом жизни, человеческих отношений:

«Красота и доброта спасут мир!»